



DOMÍNIOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	PERFIL DO ALUNO (áreas de competência)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
CONHECIMENTOS	Compreensão e identificação de conteúdos <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir e consolidar conhecimentos; - Evidenciar conhecimento científico e didático. - Identificar o núcleo central do Catolicismo - Identificar o fundamento religioso da moral cristã 	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Avaliação Sumativa: Trabalho individual ou de projeto	30%
	Interpretação <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar a realidade (histórica, cultural, social, científica) e relacioná-la com a visão cristã - Problematizar e debater temáticas; - Interpretar e analisar fontes bíblicas e outros textos religiosos. 	A, B, C, D, E, F, G, H, I	Avaliação Formativa: Fichas de trabalho Apresentações orais Trabalho autónomo Trabalho colaborativo Debate Observação direta Autoavaliação (fichas / forms)	50%
	Aplicação de conhecimentos adquiridos <ul style="list-style-type: none"> - Planificar integrando de forma coerente propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação; - Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos; - Conhecer e valorizar o património cultural e religioso; - Reconhecer os valores culturais, éticos, estéticos, sociais e religiosos, criando uma consciência cívica e fomentando uma intervenção responsável na sociedade democrática. - Mobilizar valores e princípios éticos em situações diversificadas 	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J		
	Comunicação e participação <ul style="list-style-type: none"> - Participar na avaliação dos procedimentos e resultados.; - Expressar ideias pessoais/opiniões como reação pessoal à audição ou leitura de um texto ou fonte; - Assumir uma consciência crítica e participativa; 	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J		

		<ul style="list-style-type: none"> - Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave; - Planificar, selecionar informação e redigir textos, assegurando progressão temática, coerência e coesão. 			
ATTITUDES	EMPENHO Envolve-se em todas as tarefas propostas	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta interesse e empenho pelas atividades propostas. • Realiza as tarefas de forma autónoma. • Revela iniciativa, criatividade e espírito crítico. 	Responsável/ Autónomo C, D, E, F, G, I, J, Cuidador de si e do outro B, E, F, G Participativo/ Colaborador B, C, D, E, F Autoavaliador (transversal a todas as áreas)	Observação direta	20%
	COOPERAÇÃO Desenvolve relações de colaboração e de entajuda	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperar com os outros. • Respeita a opinião dos outros. • Participa ativamente e com atitude positiva. 			
	CUMPRIMENTO DE REGRAS Respeita as normas de procedimentos em contexto educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Cumpre com as indicações para as diferentes atividades em cada contexto pedagógico. 			

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO:

A – Linguagens e textos	C – Raciocínio e resolução de problemas	E – Relacionamento interpessoal	G – Bem-estar, saúde e ambiente	I – Saber científico, técnico e tecnológico
B – Informação e comunicação	D – Pensamento crítico e criativo	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia	H – Sensibilidade estética e artística	J – Consciência e domínio do corpo

TIPOS DE AVALIAÇÃO

Avaliação Diagnóstica Fichas Observação direta	Avaliação Formativa Fichas de trabalho Apresentações orais Trabalho autónomo Trabalho colaborativo	Avaliação Sumativa Trabalhos individuais Trabalho de projeto	Autoavaliação Fichas Forms
-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------

OBSERVAÇÕES:

Atribuição da classificação no final de cada Semestre em %

C1 = N1

C2 = N2

C3 = 50% (N1) + 50% (N2)

1	2	2+	3-	3	3+	4	4+	5
0-19	20-46	47-49	50-53	54-65	66-69	70-79	80-89	90-100